



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicología Clínica y de la Salud

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa En el 2020 será reconocido como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Compromiso Social, Comportamiento Ético y Trabajo en Equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicología Clínica y de la Salud

El docente de Psicología Clínica y de la Salud que oriente esta asignatura será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:

- Formación mínima de maestría, con énfasis psicología clínica y de la salud.
- Manejo de TIC.
- Dominio de una segunda lengua.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC
- Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC.
- Ostenta una formación humanista, fundamentada en la pedagogía de la afectividad, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El estudiante de psicología para cursar Psicología Clínica y de la Salud debe tener:

- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.
- Dominio de las Normas APA.
- Dominio de sistemas informáticos.
- Manejo de una segunda lengua.
- Manejo de TIC.
- Capacidad para el trabajo en equipo.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales			Programa: Psicología		
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()	
Nombre de la Asignatura:	Horas de trabajo presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 96	Total de Horas: 144	No. Créditos: 3	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicología Clínica y de la Salud

Psicología Clínica y de la Salud Código 24229				
Área de formación: Disciplinar VI: Psicología Aplicada		Prerrequisito: ninguno		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>La asignatura Psicología Clínica y de la Salud pertenece al área disciplinar de Psicología Aplicada. Este campo de especialización de la psicología busca aplicar sus conocimientos científicos, principios y técnicas para evaluar, diagnosticar, explicar y prevenir los trastornos mentales o comportamentales relevantes para los procesos de salud y enfermedad en los distintos contextos en los que las personas se desenvuelven y puedan tener lugar.</p> <p>Para ello, es necesario entender el comportamiento del individuo desde una perspectiva biopsicosocial, que permita establecer acciones tanto individuales como grupales para potenciar la calidad de vida.</p>				

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Ciudadanas: Compromiso ético • Habilidad para trabajar de manera autónoma. • Comunicación en segundo idioma. (inglés) • Capacidad para comunicarse en un segundo idioma. 	<p>Capacidad para intervenir desde la Psicología Clínica y de la Salud, en contextos diversos desde una perspectiva bio-psico-social procurando la promoción del bienestar psicológico en personas, grupos o comunidades.</p>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicología Clínica y de la Salud

3.3. PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	HORAS PRESENCIALES:	HORAS INDEPENDIENTES:
Unidad 1: Comportamiento Humano frente a la enfermedad.	18	36
Unidad 2: La evaluación del comportamiento humano frente a la situación de enfermedad.	15	30
Unidad 3: Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	15	30
Tiempo total	48	96

1. 3.3.1 UNIDAD 1: Comportamiento Humano frente a la enfermedad.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Profundizar los fundamentos de la Psicología Clínica y de la Salud desde una perspectiva bio-psico-social. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los fundamentos generales de la Psicología Clínica y de la Salud Comprende desde el desarrollo histórico de los campos de la Psicología Clínica y de la Psicología de la Salud el proceso de salud- enfermedad Asocia los componentes clínicos y/o de la salud desde una perspectiva biopsicosocial Aplica los fundamentos teóricos del modelo biopsicosocial implicados en la Psicología Clínica y de la Salud.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos de la psicología clínica y de la salud ▪ Desarrollo histórico del modelo biopsicosocial en el proceso salud-enfermedad. ▪ Comportamiento adaptativo y no adaptativo ante el estado de salud y enfermedad. 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esquema conceptual y mapa mental -Resúmenes Bibliográfico <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discusión de casos -Foro -Panel 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en ventanas virtuales. - Foros de discusión - Resúmenes bibliográficos <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de caso -Rastreo de referentes bibliográficos -Consulta en base de datos especializada. 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrica - Resúmenes - Análisis de artículos científicos <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrica -Pregunta problemática - Ficha de análisis de productos para la revisión de trabajos



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video-Beam Computador portátil	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Reynoso Erazo, L. (2005). <i>Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual</i>. México: Manual Moderno</p> <p>Marks, D.F. (2008). <i>Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica</i>. México: Manual Moderno</p> <p>Casullo, M. M. (1996). <i>Evaluación psicológica en el campo de la salud</i>. Paidós.</p> <p>Tizón, J. L., San-José, J., & Nadal, D. (1997). <i>Protocolos y programas elementales para la atención primaria a la salud mental</i>. Herder.</p> <p>Jay, R., & Swerdlik, M. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas ya la medición. <i>McGraw Hill, México</i>, 2, 303-317.</p> <p>Oblitas, L. (2010). Psicología de la salud y calidad de vida. <i>Estimados amigos</i>, 37.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). <i>Habilidades de entrevista para psicoterapeutas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Flórez, L. (2007). <i>Psicología social y de la salud: promoción y prevención</i>. México: Manual Moderno</p> <p>Rodríguez-Marín, J. & Neipp, M.C. (2008). <i>Manual de Psicología Social de la Salud</i>. Madrid: Síntesis Editorial</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Nieto Munuera, J. (2004). *Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Base de Datos:

APA PSYCNET

Belar, C. D., & Deardorff, W. W. (2009). Introduction to clinical health psychology. In C. D. Belar & W. W. Deardorff (Eds.), *Clinical health psychology in medical settings: A practitioner's guidebook* (pp. 3-16)

SCOPUS

Revista Clínica y Salud, Investigación empírica en Psicología

WEB OF SCIENCE

Mebarak, M. & Suárez, E. (2016). ¿Qué es y hacia dónde se dirige la Psicología de la salud? *Psicología desde el Caribe*, 33(2), 1-2, <https://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.2.8894>

Sitios Web:

Oblitas, L. A. (2008). El estado del arte de la psicología de la salud. *Revista De Psicología*, 1, 219-253

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Recuperado de: <https://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm>

Sociedad Europea de Psicología de la Salud <http://www.ehps.net/>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. 3.3.2 Unidad 2: La evaluación del comportamiento humano frente a la situación de enfermedad.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Aplicar los componentes que sustentan la evaluación de la Psicología Clínica y de la Salud desde un contexto biopsicosocial.	<p>Identifica los componentes ante estado de salud y enfermedad.</p> <p>Comprende los componentes de evaluación ante estado de salud y enfermedad.</p> <p>Relaciona en la evaluación clínica los componentes de la enfermedad en el contexto biopsicosocial.</p> <p>Aplica en el proceso de evaluación los componentes implicados en la psicología clínica y de la salud.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Evaluación Categorical:</p> <p>Entrevista psicológica en el contexto de la psicología clínica y de la salud.</p> <p>Historia clínica y Manuales de clasificación Diagnóstica en el contexto de la</p>	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Ensayo (realizado de manera presencial) - Esquema conceptual y mapa mental 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en ventanas virtuales. - Foros de discusión - Resúmenes bibliográficos <p>Estrategia Oral:</p>	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica - Resúmenes - Análisis de artículos científicos



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>psicología clínica y de la salud.</p> <p>Evaluación dimensional: Medición de lo psicológico: Selección de batería de evaluación en el contexto de la psicología clínica y de la salud</p>	<p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sustentaciones y exposiciones- Panel- Mesa redonda <p>Estrategia de experimentación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Laboratorios- Salidas de campo-Talleres pedagógicos	<ul style="list-style-type: none">-Entrevistas.- Video conferencias- Disertaciones académicas.- Análisis de casos.	
---	---	---	--



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video beam Computador portátil Parlantes	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Labrador, F., Cruzado, J.A. & Muñoz, M. (2006). <i>Manual de técnicas de modificación y terapia de la conducta</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Aragon, L. (2015). <i>Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría</i>. Mexico: Manual moderno.</p> <p>Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. <i>Revista de la Facultad de Medicina</i>, 65(2), 329-332.</p> <p>Gama, A. R. (2016). <i>Historia clinica psiquiatrica</i>. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Reynoso Erazo, L. (2005). <i>Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual</i>. México: Manual Moderno</p> <p>Marks, D.F. (2008). <i>Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica</i>. México: Manual Moderno</p> <p>Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). <i>Habilidades de entrevista para psicoterapeutas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> 6(1), 109-126.</p> <p>Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Base de Datos:

SCIENCE DIRECT

Erazo, R., (2012). ¿Es psicosomático lo mío, doctor? *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(5), 601-605

SCOPUS

Revista Clínica y Salud, Investigación empírica en Psicología

Sitios Web

International Journal of Health's Psychology <http://aepec.es/ijchp/>

3. 3.3.3 UNIDAD 3: Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Aplicar los componentes que sustentan a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad desde un contexto biopsicosocial.	<ul style="list-style-type: none">-Identifica las estrategias de intervención promoción y/o prevención de la enfermedad en el contexto biopsicosocial.-Comprende las estrategias de intervención promoción y/o prevención de la enfermedad en el contexto biopsicosocial.Relaciona las estrategias de intervención promoción y/o prevención de la enfermedad en el contexto social.-Aplica las estrategias de intervención promoción y/o prevención de la enfermedad en el contexto social.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Contexto de la atención de la salud en Colombia. Modelo basado en evidencia. Estrategias para diseñar e implementar programas de promoción y/o prevención. 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Ensayo (realizado de manera presencial) - Esquema conceptual y mapa mental <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustentaciones y exposiciones - Panel - Mesa redonda 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en ventanas virtuales. - Foros de discusión - Resúmenes bibliográficos 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica - Resúmenes - Análisis de artículos científicos <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica - Pregunta problemática - Ficha de análisis de productos para la revisión de trabajos <p>Estrategia de experimentación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario o registro individual o colectivo que plasma las experiencias significativas de aprendizaje durante la experimentación. - Recopilación de evidencias de aprendizajes



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

			- Rúbrica.
--	--	--	------------

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video beam ▪ Computador portátil ▪ Parlantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables ▪ Borrador tablero ▪ Hojas de prueba escrita
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Morrison, V. & Bennet, P. (2008). <i>Psicología de la Salud</i>. Madrid: Pearson</p> <p>Arrivillaga, M. (2007). <i>Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica</i>. Bogotá: Manual Moderno</p> <p>Reynoso Erazo, L. (2005). <i>Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual</i>. México: Manual Moderno</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Marks, D.F. (2008). <i>Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica</i>. México: Manual Moderno</p> <p>Rodríguez-Marín, J. & Neipp, M.C. (2008). <i>Manual de Psicología Social de la Salud</i>. Madrid: Síntesis Editorial</p> <p>Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). <i>Habilidades de entrevista para psicoterapeutas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Bases de Datos

APA PsycNET

Belar, C. D., & Deardorff, W. W. (2009). Intervention strategies in clinical health psychology. In C. D. Belar & W. W. Deardorff (Eds.) *Clinical health psychology in medical settings: A practitioner's guidebook* (pp. 81-110).

SCOPUS

Revista Clínica y Salud, Investigación empírica en Psicología

Sitios Web

Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS)

<http://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242>

Revista Clínica y Salud <http://clysa.elsevier.es/>

Luiselli, J. K. (Ed.). (2016). *Behavioral health promotion and intervention in intellectual and developmental disabilities*. Springer.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04